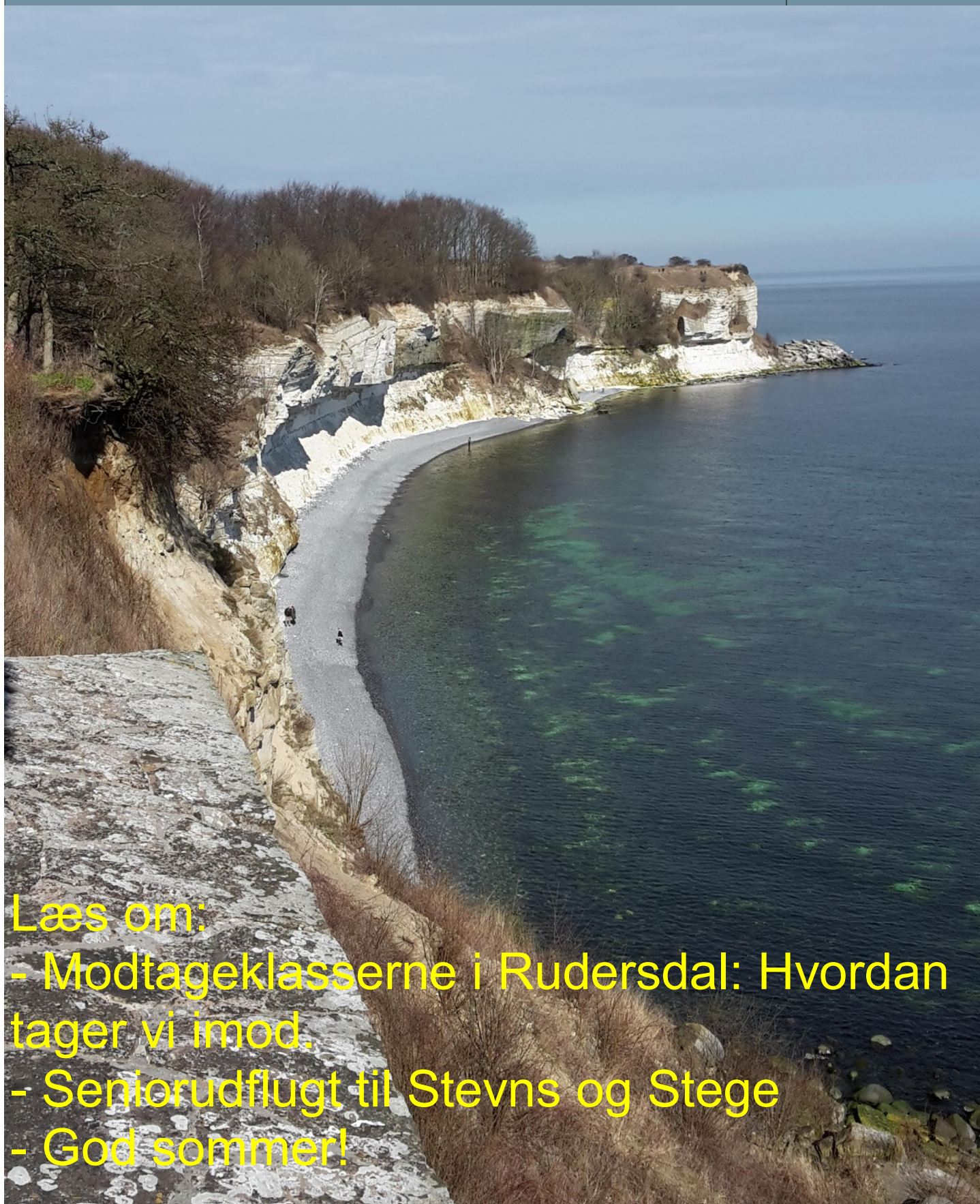


HinkeRuden

11. årgang nr. 5
Juni 2016

Medlemsblad for Rudersdalkredsen—Danmarks Lærerforening kreds 26



Læs om:

- Modtageklasserne i Rudersdal: Hvordan tager vi imod.
- Seniorudflugt til Stevns og Stege
- God sommer!

Multiklasser i Rudersdal:

Hvordan tager vi imod?

Af Lars Jørn Jensen

Hvordan er det med modtageklasserne i Rudersdal?

De findes på Toftevangskolen og på Trørødsken i hvor de hedder multiklasser.

Hinkeruden har taget en snak med Sille Mølgaard Christensen, en af multilærerne fra Trørødsken.

Hvilken aldersgruppe arbejder du med?

Min klasse er 3. – 5. klassetrin – dvs. der er også tre elever, der skulle gå i 2. klasse; en fordi han er så fagligt dygtig, og to fordi de havde sociale udfordringer i indskoleingen – og skiftet har været godt for dem.

Hvilke fag undervises klassen i?

De har basis-dansk. Der kører vi nogle basis-emner: hilsner og præsentation, farver, tal og så har vi nogle emner så som "Mig og min skole", "Mig og min familie" og "Mig og min krop" – simpelthen for at give dem et ordforråd. De har også matematik – i alt 20 lektioner i multiklassen og resten af skoledagen er de så i normalklasserne. Vi har prøvet at tilrettelægge det, så de så vidt muligt deltager der i de kreative fag og idræt.

Det er en ny ordning. Sidste år arbejdede jeg på Toftevangskolen, og da var eleverne kun i modtageklassen. Jeg var rigtig meget imod den nye ordning, men jeg må sige, at de kommer tilbage med mere sprog, det hjælper dem, så det går hurtigere. Måske ikke med ordforråd, men de bliver bedre til at kommunikere af at være sammen

med de danske børn.

Hvor mange elever har du?

Jeg har 17 for tiden. Det er også den største af klasserne. Men jeg skal også til at udsluse nogen nu. De fleste børn starter i en 2-3 ordning, når de har fast bolig – dvs. to dage ude i dan-



Multi klasse lærer Sille Mølgaard, som er ansat på Trørødsken.

ske klasser på deres distriktskole, og tre dage hos mig. Jeg har lige fået en praktikant i klassen, som selv er flygtning og hun kan tale sit modersmål, Dari med en af eleverne: en afghansk pige, som lige er kommet.

Er det ikke en stor mundfuld med 17 elever?

Jo, og jeg har dem jo i 20 lektio-

ner. Jeg kunne godt bruge mere tid på forberedelse. Jeg oplever at der går rigtig meget tid med det administrative, med kommunikation med forældre, med de andre skoler og med lærerne i de klasser, de er ude i. Her kan man godt kritisere den nye ordning. Den er god for børnene,

men for læreren betyder det meget mere arbejde. Hvor jeg før skulle samarbejde med f.eks. fem lærere fordi jeg havde fem børn ude på distriktskoler, kan det i dag være op til 17 lærere.

Så der er pres på – også i undervisningen. Derfor gør jeg også meget ud af at få dem til at hjælpe hinanden. Mange af dem kommer fra en skolekultur, hvor det handler om at være den bedste – og man ikke må kigge hos hinanden. Der fortæller jeg dem at det må man godt – og de bliver også bedre til det efterhånden. Men der går rigtig meget tid med at få alle til at forstå, og bare at give en besked.

Har I andre multiklasser end din på Trørødsken?

Ja, vi har en indskolingsklasse, hvor de er 8-10 elever, og så udskolingsklassen med 8 elever, tror jeg, det er.

Hvor lang tid forventer man at en elev går i multiklasse?

Det hænger sammen med deres boligsituation. Hvis de får fast bolig, siger man at de skal være

hos mig i maks. to år. Men det kommer an på deres faglige udvikling. De to jeg skal til at udsluse nu har jeg kun haft i et år. De kommer fra Polen og de er superklar – du fungerer godt socialt og kan følge undervisningen i de danske klasser.

Det er meget fleksibelt, men det skal jo begrundes.

De, der ikke har fast bolig skal blive hos mig – og det er de fleste, og det er rigtig hårdt for dem. Men hvor lang tid der kan gå ved jeg ikke.

Mærker du megen traumatisering af børnene?

Hos visse børn mærker jeg det meget tydeligt. Der skal ikke ret meget til, så vælter hele deres verden, og de er meget svære at trøste. Nogle af forældrene er meget traumatiserede, hvor de har svært ved at få det hele til at hænge sammen. De fleste har ikke råd til SFO-plads, dvs. de skal hente deres barn, som ikke selv kan tage bussen, kl. 14, men de er samtidig tvunget til at gå på sprogskole.

Har de ikke friplads til SFO?

Nej, og det er rigtig svært. Jeg er i kontakt med mange hjælpere og frivillige kontaktpersoner, der hjælper dem med at søge friplads. Nu er deres ydelser igen skåret ned, så det er endnu sværere for dem. Det er et kæmpe problem og jeg synes, at de selvfølgelig burde have friplads. Jeg ved også fra møder med forældrene, at de er udfordret på mange andre planer, psykisk og helbredsmæssigt.

Får de ikke hjælp til de ting?

Jo, altså når de skal udsluses fra f.eks. Sandholmløjren og skal til at gå i skole, bliver de

visiteret af Pia Juul Andersen (kommunens tosprogskonsulent, red.), der opretter en elevjournal efter samtaler med eleven og forældrene. Her kan evt. traumer komme frem og her kan de blive indstille til psykologhjælp.

Nogle af forældrene har så nogle æresbegreber, der gør at de ikke vil tage imod hjælp lige med det samme, så det er et arbejde, der kan strække sig over lang tid.

Deltager eleverne i skolens øvrige liv?

Jeg gør i hvert fald hvad jeg kan. Prøver at få dem med på ture. Jeg oplever på Trørødskolen at både børn, forældre og lærere – i hvert fald på mellemtrinnet – har været rigtig gode til at tage imod de her børn. De har været søde til at invitere. Nu var der en tur til ZOO, hvor de kom med, og der var en cykeltur, hvor nogle af forældrene forærede dem cykler. Der har været en rigtig god mentalitet. Men det lykkes ikke altid. Jeg gjorde hvad jeg kunne for at få dem med til Hop og Rock, men det kunne altså ikke lade sig gøre. Men der er meget der lykkes: ture – f.eks. i teatret, og de får rigtig meget ud af det. Men der kan også være nogle kulturelle udfordringer.

Vi var f.eks. oppe og se Grea-se, hvor der var et kys i slutningen af forestillingen, som førte til at nogle forældre ville have deres barn fritaget for alle ture. Det fik jeg heldigvis afværget, og det førte til nogle gode snakker om hvad man altså ser i det offentlige rum i Danmark – på gaden og på busreklamer – hvad de er udtryk for og hvordan man kan reagere på det.

Det lyder til at du virkelig knokler med det!

Ja, det sidste stykke tid har det virkelig trukket tænder ud, men det er så også en cadeau, når børnene virkelig udviser glæde ved at være der. Når de be'r om lov til at blive der til kl. 3. Jeg kan jo li' børnene og der er også mange gode familier imellem.

É é .og til slut?

Jeg ville ønske at multiklasserne endnu mere bliver tænkt ind i alt hvad der sker på skolen. Det er tit jeg skal række fingeren op og sige: "Hvad så med multiklasserne?"

Og at de snart forstår, at der skal være SFO- og Klubplads hvis integrationen skal virke ordentligt i kommunen. Det er alt-afgørende for at familierne kan hænge sammen og hvis vi skal undgå de problemer, der opstår når uledsagede børn på 9 år, som ikke kan tale dansk, selv skal tage bussen hjem.

Tak for snakken, og held og lykke med udfordringen.

Faktaboks:

3. juni vedtog folketinget en særlov, der ændrede reglerne for modtageklasser:

- Det maksimale antal elever er hævet fra 12 til 18 elever
- En modtageklasse/multiklasse kan spænde over 5 årgange i stedet for over 3
- Kommunen kan lave et tilbud uden for folkeskoleregion.

I Rudersdal Kommune bevares tilbuddet til de tosprogede elever i folkeskolen, pt. på Toftevangskolen og Trørødskolen.

God ferie

Ferien nærmer sig, og den er velfortjent. Ude på arbejdspladserne skal de sidste ting falde på plads, så alt er klar til et nyt skoleår.

På skolerne planlægges ud fra de aftaler, vi indgik i foråret, og forhåbentlig har alle haft (eller skal snarest have) gode drøftelser med deres nærmeste leder om opgaveoversigten og næste års arbejde.

På kredskontoret er en del af næste års arbejde at følge op på, hvordan aftalerne har virket:

- Har der været drøftelser, og har de kvalificeret skoleårets planlægning og medarbejdernes overblik?
- Hvordan ser det ud med undervisningstimetallet?
- Er der styr på samarbejdstiden, og hvad der skal arbejdes med?

Samtidig skal vi i kredsen arbejde med budgettet, hvor aftalen mellem KL (Kommunernes Landsforening) og regeringen trods alt ser ud til at give lidt mere luft end vi frygtede. Her afventer vi dog kommunens beregninger, før vi kan sige, hvordan det helt konkret udmøntes.

Og endelig er der et stort strategisk arbejde med definition af kerneopgaven - både folkeskolens og kredsens—som vi sætter i gang efter ferien.

Så vi håber på en god ferie til alle, og glæder os til et godt nyt arbejdsår.

Seniorudflugt til Stevns og Stege

Torsdag den 2. juni kørte bussen fra Holte station med 40 medlemmer af Rudersdalkredsens fraktion 4, som er fraktionen for pensionister. Turens første stop var "Thorsvang" - Danmarks Samlermuseum, som indeholdte mange spændende gamle samlergenstande. Senere frokost i "Palmehaven" for at køre videre til Stevns (se billede på forsiden), hvor der var mulighed for at se Klinten og Højerup gamle Kirke.

En god kop kaffe blev indtaget på traktørstedet Højeruplund, hvorefter turen gik hjem til Holte med ankomst kl. 17.

Seniorture annonceres på hjemmesiden og via mail. Derfor er det vigtigt, at alle mailadresser er opdateret.

Redaktion: Marianne Toftgaard, Gregers Nordentoft, Finn Jensen, Lise Eller, Lars Jørn Jensen

Adresse: HinkeRuden, Lærernes Hus, Kongevejen 391, 2840 Holte.

E-mail: 026@dlf.org

Tryk: Eget tryk i Lærernes Hus

Deadline næste nummer: 10. september 2016

