

HinkeRuden

11. årgang nr. 2
januar 2016

Medlemsblad for Rudersdalkredsen—Danmarks Lærerforening kreds 26

TEMA OM
INKLUSION

Læs om:

- Formanden skriver
- TEMA om inklusion skrevet af pædagogisk udvalg og arbejdsmiljøudvalget
- KORT NYT om lønstigning mv

Formanden skriver

Dispensation fra folkeskoleloven?

Af Marianne Toftgaard, formand for Rudersdalkredsen

Frederiksberg Kommune har ansøgt om dispensation fra folkeskolens krav om lektiecafe og understøttende undervisning. Flere andre kommuner, har også søgt om dispensation. Og hvis man er mindre vidtgående, kan man søge om at omlægge understøttende undervisning til tolærerordninger.

Spørgsmålet er, om det er en god ide? For eleverne, for personalet og for folkeskolen som sådan.

For eleverne ville det klart betyde en kortere skoledag. Goddag igen til sport og musikskolen. For medarbejderne ville det derimod ikke automatisk betyde færre undervisningstimer (og dermed mere forberedelsestid). Det ville kræve en politisk beslutning om, at evt. sparede ressourcer skulle anvendes til netop dét formål.

Og for folkeskolen som sådan? Her er det måske nok så interessant at se på indholdet i hele skoledagen. Hvordan sikrer vi kvalitet i hele pakken? Og giver det overhovedet mening at skille dagen i faglig og understøttende undervisning?

Dén diskussion er væsentlig. Og i forlængelse af det: diskussionen om, hvorvidt det giver mening at omlægge understøttende undervisning til to-lærertimer. Det er ikke i min optik et entydigt ja eller nej. Det kan variere fra skole til skole og fra klasse til klasse.



Marianne Toftgaard, Formand for Rudersdalkredsen i diskussion på Rudersdal Folkemøde.

På næste møde i kredsstyrelsen tager vi drøftelsen. Samtidig drøfter vi også forhandlingssituationen (som vi jo ikke kan sige noget om, så længe forhandlingen foregår) og planlægger årets generalforsamling.

Det var en dejlig juleferie, men som I sikkert også oplevede ude

på arbejdspladserne, så blev det lynhurtigt hverdag igen. Godt nytår.

Kært barn har mange navne:

Ret til fællesskab

Rummelighed Inklusion

Selv om Rudersdal Kommune har vedtaget, at det nu hedder Ret til Fællesskab, så dækker det over det samme. Nemlig inklusion. Men andre ord; at flest muligt elever skal kunne rummes i folkeskolen.

De sidste fire år har Rudersdal Kommune kørt inklusionsprojektet; Den Gode Inklusion. Det løb ud med udgangen af 2015.

Rudersdalkredsen har fulgt projektet fra start med høringssvar og generalforsamlingsresolutioner m.m. Derfor vil vi også gerne give projektet og evalueringen et par ord med på vejen.

Evalueringen tog bl.a. udgangspunkt i en spørgeskemaundersøgelse, som var meget generelt – Derfor bliver svarene også generelle.

Vi har også spurgt lærerne/børnehaveklasselederne, hvordan de oplever inklusion. Du kan læse nogle af deres udtalelser på de næste sider.

Den gode inklusion – hvad gik den ud på?

Projektet blev lanceret i 2011 af Rudersdal Kommune.

Projektets formål var, at færre børn og unge udskilles til specialtilbud, således at så mange som muligt forbliver i fællesskaberne i dagtilbud, skole og fritidstilbud. Baggrunden herfor var, at alle børn og unge har ret til at indgå i faglige og sociale fællesskaber, hvis det giver mening

for det enkelte barn og

Vi laver handleplaner, og der bliver lavet tiltag. Hvis den har været i resurseteamet, bliver tiltagene evalueret og de pågældende lærere indkaldt til opfølgningsmøde. Lærerudsagn

fællesskabet som gruppe

Strategien skulle:

- Skabe rammer for Rudersdal Kommunes arbejde for at fremme inklusion
- Fastsætte et værdigrundlag for inklusionsindsatsen
- Tydeliggøre de indsatsområder, som kommunen vil arbejde med
- Beskrive den fremadrettede proces for inklusionsindsatsen.

Fortsættes side 4

1994 Salamanca-erklæringen: centralt i erklæringen står, at alle børn også dem med særlige behov har ret til uddannelse på lige vis.

2011 Rudersdalkredsens Generalforsamling vedtager resolution om Inklusion: Når elever med særlige behov inkluderes i normalundervisningen fra 0. til 10. klasse forventer vi, at Rudersdal Kommune prioriterer de nødvendige resurser til undervisningen og tilbyder

Fortsat fra side 3

Den gode inklusion

Derudover blev et omfattende værdigrundlag udarbejdet, som bl.a. lagde vægt på det positive ved inklusion for børnene samt de

ØBørnegruppen (i børnehaveklaserne, red.) bliver mere og mere umoden, é der er flere sensitive børn og é børnene har ikke i samme grad som tidligere lært sociale spilleregler og forståelse for fællesskabet.Ø børnehaveklasselederudtalelse

voksnes

(medarbejdere, forældre m.v.) ansvar og nødvendigheden af at samarbejde.

Strategien byggede på en forundersøgelse af den kommunale inklusionspraksis på børn og unge, værdigrundlaget samt 4 arbejdsgruppers materiale om disse indsatsområder: Faglighed, forældre, organisation og økonomiske ressourcer.

Projektet skulle startede januar 2011 til december 2015. Du kan læse et kort resume af evalueringen her ved siden af.

Hvad siger evaluering af inklusionsprojektet?

ØEvalueringen er gennemført i efteråret 2015. (é)

I evalueringen står det klart, at der generelt er et positivt syn på de seneste fire års ændringer, men også en erkendelse af, at det er en proces, som tager tid. Der er opstået et fælles sprog omkring inklusion og dermed et fælles udgangspunkt for at kunne tale om inklusion.

Der arbejdes med inklusion i daginstitutionerne og på skolerne i man er på vej. Der er forskel på, hvor de enkelte skoler (é) befinder sig i arbejdet med inklusion, men samlet set tegner der sig et billede af, at arbejdet med inklusion bliver opfattet som en vigtig opgave, der en del af den daglige praksis i (é) skoler og som forstsat er under udvikling.

Analysen viser, at der er stor forskel på, hvordan man arbejder med inklusion på daginstitutionsområdet og skoleområdet. Der er også forskel fra skole til skole (é).

(é) Evalueringen viser også områder, hvor der er behov for en forsat indsats. Indsatserne omhandler emner som organisering, samarbejde, kompetenceudvikling, ressourceanvendelse og forældresamarbejde.Ø

Citat fra Evaluering af Den Go-

de Inklusion, Rudersdal Kommune

Du kan læse hele evalueringen her: <http://nemagenda.rudersdal.dk/DocumentCache/00/02/77/81/89.pdf>

Vi glæder os over, at der er fokus på lærernes oplevelse

ØDer går nogle gange for lang tid, inden indsatsen kommer i gang i inden ressourcerne bliver tilførtØ Citat lærer

af, hvorvidt inklusionen lykkes, men undrer os over, hvorfor elever og forældre ikke er blevet spurgt.

Evalueringen fortæller også, at der er flyttet 18 mio. kr. ud på skolerne i forbindelse med omlægningen af specialtilbudene. Samtidig konkluderes det, at lærerne oplever, at der er mangel på resurser.

Derfor peger evalueringen på, at forvaltningen skal se nærmere på de enkelte skolars prioriteringer og brug af det forhøjede elevbeløb.

personalet relevant efteruddannelse (é)

Hvis der i forbindelse med inkluderingen af en elev opstår vanskeligheder, skal der være klarhed over hvilke resurser, der findes. Der skal være en tydelig arbejdsgang for tildeling og anvendelse af ekstra resurser.Ø

Ø2011 Den Gode Inklusion: Rudersdal Kommune fremlægger det fireårige projekt om udviklingen af et inkluderende skolevæsen beskrevet. Kommunens inklusionsprojekt i 2011 ca. 96 % - Det svarer til regeringens målsætning for inklusion i 2015Ø

Hvem er de, inklusionsbørnene?

Med inklusionsprojektet og forskningen i inklusion blev det yt at tale om det enkelte barn. Nu skulle man tale om klassen og systemet omkring eleverne. Inklusionsbørn er ikke længere ADHD-eleven, men alle klassens elever. Dermed kom inklusion og undervisningsdifferentiering til at blive to sider af samme sag.

le sig optimalt alene ved at vi kigger på fællesskabet i de har brug for høreapparat. På samme måde har nogle elever, fx elever med diagnose, brug for særlige tiltag eller en voksen, der har viden om, hvordan de lærer og tid til at tage sig af de særlige behov.

Hvis vi kun taler om systemet omkring eleverne, vil vi komme til at gøre nogle elever alvorligt

ligheder i forhold til at kunne overskue og angribe en opgave, som må støttes særligt i for-

Øvi oplever, at det kan være svært at få lærerne til at lave handleplaner, fordi de ikke kan finde tiden til at mødes om at lave dem.ø
Citat fra Resurselærer



Modelfoto

Men selv om vi taler systemisk om fællesskaber, der skal rumme alle elever og give alle muligheder for at lære, udvikle sig og trives, må vi ikke glemme, at nogle elever har konkrete behov, der skal tages hånd om. Elever med hørenedsættelse kan ikke lære, trives eller udvik-

skade. Det er vigtigt at gå på to ben.

Hvad er det så for særlige behov, vi møder i klasselokalerne?

Det er fx elever, der er ordblinde, som har brug for indscannet materiale. Elever med vanske-

hold til at få delt opgaven op i over-skuelige bidder. Elever, der er særligt dygtige og må have ekstra eller andre typer opgaver for at blive udfordret. Elever, der er forsigtige eller angste. Det er elever med diagnoser, som gør, de har svært ved at aflæse den sociale kontekst. Det er elever, der er kommet til Danmark for nyligt og har ganske få års erfaring med det danske sprog og den danske kultur i og som i nogle tilfælde har svære problematikker og oplevelser med i deres bagage, det er elever medé Med andre ord: inklusion er komplekst og har mange, mange ansigter.

l Kom-
t for ud-
en er
cent er
ngens

Ø2011 Rudersdalkredsen laver et høringssvar, hvor kredsen understreger, at Inklusionsprojektet er afhængigt af en ordentlig resursetildeling, et velfungerende skolevæsen i dvs. uddannede lærere, god ledelse, nem adgang til resursepersoner, sparring med ledelse, kolleger og resursepersoner, efteruddannelse og et tæt skole-hjem-samarbejde.

Derudover skal lærerne have tid til deres arbejde, PPR skal vægtes højt, og den viden der er i specialklasser og på specialskoler skal bevares.ø

Følger pengene børnene?

De 18 mio. kr. der er tilført skolerne i forbindelse med inklusion og omlægning af specialtilbudene i Rudersdal er ikke øremærkede hverken inklusion eller enkelt elever/børn.

I stedet er det generelle elevbeløb skolen får forhøjet. Det betyder, at det kan være rigtig

svært at gennemskue, hvor inklusionspengene er blevet af, og hvor mange midler en skole bør bruge på inklusion.

Hvis en elev ikke kan inkluderes og skal i et andet tilbud, bliver skolen trukket i elevbeløb, med mindre man kan dokumentere,

at der har været iværksat forsøg på inklusion via holddeling, undervisningsdifferentiering m.m. på skolen.

Citater fra medlemmerne

I forbindelse med artiklerne om inklusion talte vi med mange medlemmer. Her er et udpluk af hvad de sagde:

ØJeg oplever stigende bekymring for at få børn med særlige behov i min klasse, da jeg hverken synes, jeg er klædt godt nok på til det eller jeg får den støtte fra ledelsen, som jeg egentlig kunne forvente.Ø

Udtalelse børnehaveklasseleder

ØManglen på holdtimer er en stor udfordring. Andelen af inklusionsbørn er steget. Det betyder at udredningsprocessen ofte forlængesØ

Fra interview med Børnehaveklasseledere

ØVi har fået lidt undervisning i, hvordan man eksempelvis skal agere overfor ADHD-børn, men vi kan ikke få det til at hænge sammen med også at være tilstede for de resterende børn i klassenØ

Udtalelse fra børnehaveklasseleder

ØI sparringscenteret oplever vi, at lærerne bruger os i det omfang, de har brug for. É Vi oplever, at de bruger resursecenteret oftere i år end sidste skoleår.Ø

Citat fra resurselærer

ØVi tilstræber altid at handle hurtigt, der også den tilbagemelding, vi får fra lærerne. De fortæller os, at de synes, de får den hjælp, de kommer efter.Ø

Citat fra resurselærer

ØVi oplever, at det kan være svært at få lærerne til at lave handleplaner, fordi de ikke kan finde tiden til at mødes om at lave dem.Ø

Citat fra Resurselærer

ØNår man evaluerer bør man spørge i gaver det eleverne? Gavner det undervisningen? Gavner det undervisningsmiljøet?Ø
Citat fra Kredsens høringsvar.

ØApril 2012 Ny inklusionslov:
Loven ændrer på grænsen for, hvornår der tildeles specialundervisning i behov over 9 timer om ugen. Forældrenes klage-muligheder ændres.Ø

Ø2015 Ny Børne- og un
bygger på tre værdier
Værdien Trivsel uddyb
deres egne vilkår, ret ti
tente professionelle sk
gennem gåpåmod, ans

Rudersdalkredsen mener...

Alle børn og unge har ret til at indgå i faglige og sociale fællesskaber, hvis det giver mening for det enkelte barn og for fællesskabet som gruppe.

Citatet er fra "Strategi for den gode Inklusion" kommunens firårige projekt, som blev skudt i gang i 2011.

Som du kan læse i det korte resume af evalueringen, er vurderingen, at vi er godt på vej i Rudersdal. Både når vi kigger på den øgede inklusionsprocent og på rammer og strukturer.

Rudersdal kredsen bakker op om alle elevers ret til at indgå i meningsfulde faglige og sociale fællesskaber, samt om intentionen om at skabe rammer, strukturer, en økonomisk model, efteruddannelse samt et fælles sprog omkring inklusion.

"...hvis det giver mening"

Vi savner, at evalueringen forholder sig til det enkelte barn og fællesskabets ret til at inklusionen skal give mening.

Hvordan er der skabt meningsfuld inklusion gennem omstrukturering, nedlæggelser af tilbud, ny økonomisk model, brugen af inklusionsressurser? Inklusion hvor det faglige og sociale fællesskab giver mening for det enkelte barn (alle elever) og fæl-

lesskabet?

Hvordan sørger rammer og strukturer for, at vi ikke får skabt en inklusion, hvor succeskriteriet betyder, at alle elever er tilstede i samme lokale?

Vi savner også en opmærksomhed omkring, hvad læreren og ledere gør, når inklusionen ikke giver mening.

De mindre krævende inklusionsbørn bliver lidt overset, fordi det er svært at finde tiden
Citat fra lærer

Kerneopgave og nøgletal

Selv om der både i folkeskoleloven og i Rudersdals børne- og ungepolitik er fokus på det brede læringsbegreb og elevernes dannelse, trivsel og sundhed, er der endnu større opmærksomhed på de nationale pejlemærker omkring dansk og matematik, folkeskolens afgangsprøver nationale test m.m. Altså på de nøgletal, forvaltning og kommune hele tiden trækker frem for at se, hvordan skolevæsenet klarer sig i sammenligning med andre kommuner.

Når vi taler om lærernes mulighed for at løfte opgaven, er vi nødt til at tale om, hvordan fællesmængden mellem inklusionsopgaven og kerneopgaven

(gode nøgletal) kan være meget lille og modsætningerne meget store.

Når det sker, kan det let føles som en økonomisk øvelse at lave inklusion og ikke et spørgsmål om børns ret til at indgå meningsfuldt i sociale og faglige fællesskaber.

Inklusion skal fortsat være i projektørlyset

Derfor er der stadig brug for at forvaltningen følger inklusionen tæt og sætter fokus på, hvordan vi skaber meningsfulde fællesskaber, samt fokus på, hvor grænsen for inklusion går. Hvor når det ikke længere er meningsfuldt for det enkelte barn og fællesskabet.

Samtidig skal der være fokus på, hvordan rammer og strukturer sikrer, at lærerne ikke skal vælge mellem at lykkes med inklusion eller at skabe gode nøgletal. Fællesmængden mellem de to opgaver skal være større end modsætningerne.

Sidst men ikke mindst skal vi se på, hvad der sker med pengene, der er lagt ud på skolerne. Rudersdalkredsen er i MED-systemet med til at holde fast i netop den dagsorden.

ungepolitik i Rudersdal Kommune: Politikken og deres pejlemærker.

Des således: "Alle børn og unge har, på lige vil at være en del af fællesskabet i og kompetence under støtte, at alle lærer at mestre livet med ansvar, engagement og tolerance"

2015 Evaluering af Den Gode Inklusion i inklusionsprocenten er de fire år, projektet har kørt gået fra 96,1 til 98. Der er sket en del omorganiseringer på området samt lavet en ny økonomisk model, der skal støtte inklusionen og den systemiske tænkning.

KORT NYT



Generalforsamling 2016

Sæt kryds i kalenderen tirsdag den 15. marts 2016 kl. 16,30 hvor vi holder generalforsamling i Rudersdal-kredsen

Lønstigning

Den 1. januar 2016 steg lønnen med 0,5 procent. Lønstigningen blev aftalt ved OK 15 forhandlingerne. For de fleste drejer det sig om ca. 150 kr. om måneden.

Men allerede til 1. april 2016 er der lønstigninger igen, hvor alle op til løntrin 44 stiger et løntrin og lærere og UU vejledere der aflønnes på løntrin 45 og derover hæves med 7.000 kr. i grundløn om året.

Skolekonsulenter, skolepsykologer og UU-konsulenter aflønnet på trin 45 eller derover. hæves med 5.500 kr. i grundløn.

Samtidigt bortfalder tillæg for udfasning af 60-års regel (aldersreduktion).

Redaktion: Marianne Toftgaard, Gregers Nordentoft, Finn Jensen, Mette Menander, Lars Jørn Jensen

Adresse: HinkeRuden, Lærernes Hus, Kongevejen 391, 2840 Holte.

E-mail: 026@dlf.org

Tryk: Eget tryk i Lærernes Hus

Deadline næste nummer: 23. februar 2016

