

HinkeRuden

10. årgang nr. 3
marts 2015

Medlemsblad for Rudersdalkredsen—Danmarks Lærerforening kreds 26



Læs om:

- Formanden skriver: Tak for snakken
- Må vi så be' om ledelse, tak!
- Elever til debat om FS-reformen

Forsidebilledet fra Rudersdalkredsens generalforsamlingen den 19. marts

Tak for snakken

Det er altid spændende at holde betretning. I år var det et blandet budskab, jeg skulle formidle. Forsigtig optimisme i forhold til at skabe bedre arbejdsvilkår på baggrund af OK-15 og vores lokale forhandlinger. Kombineret med virkelighedens verden, hvor tid er en mangelvare og arbejdsmiljøet er truet.

I forhold til arbejdsmiljø vedtog generalforsamlingen en resolution stilet til politikerne i Børne- og Skoleudvalget. Den har to væsentlige pointer. For det første: medarbejderne har krav på, at arbejdsmiljøet er i orden. Det er en del af kommunens personalepolitik, at Rudersdal Kommune skal være en attraktiv arbejdsplads med et godt arbejdsmiljø. Men lige for tiden udfordres balancen mellem opgaver og resurser.

For det andet: Et dårligt arbejdsmiljø går ud over 'bundlinjen'. Derfor er det også i alles interesse, at arbejdsmiljøet



Både resolutionen og de øvrige områder fra beretningen blev grundigt diskuteret. Vores dirigent roste os for debatten. Han havde et par dage tidligere været dirigent på en generalforsamling i Jylland. Normalt plejer diri-

genter at slutte arrangementet med at takke for god ro og orden og for en god debat. Men det kunne han ikke den dag i Jylland. For ingen i salen havde taget ordet. Overhovedet! Sådan er det heldigvis ikke hos os. Så tak for deltagelsen til jer, der kom. Tak, fordi I åbner munden. Tak fordi I er med til at kvalificere vores arbejde i kredsstyrelsen.

Resolution

Det psykiske arbejdsmiljø er truet og dermed elevernes læring. Rudersdalkredsen opfordrer på det kraftigste til, at Børne- og skoleudvalget påtager sig det personalepolitiske ansvar og sikrer ligevægt imellem krav og ressourcer.

Vedtaket på Rudersdalkredsens generalforsamling den 19. marts 2015

Må vi så be' om ledelse, tak!

Af Mette Menander Berg, Næstformand i Rudersdalkredsen.

Egentlig skulle jeg skrive en artikel om Forenklede Fælles Mål. Budskabet skulle være, at I ude på skolerne ikke skal stå alene med at implementere dem.

Jeg ville skrive, at Forenklede Fælles Mål har et andet fokus end Fælles Mål. Det kræver, at I i fællesskab (sammen med vejledere eller i teams) drøfter, hvad det her egentlig betyder for jeres undervisning, hvad det betyder for jeres evaluering af eleverne, og hvordan kan I bruge den progression, faserne i Forenklede Fælles Mål er udtryk for.

Det lyder jo ret enkelt at sige, at det skal man drøfte i teamet. Men her går alting så i stå. Og der står kun et ord tilbage: TID

Bedst som jeg sad og skulle i gang med at skrive, dukkede en tillidsrepræsentant op på kontoret. Hun skulle tale med formanden om implementeringen af Synlig Læring. Hendes bekymringen gik på, om forvaltning og ledere overhovedet når at tage hånd om, at de rette drøftelser er taget ude på skolerne, inden det forkromede startskud i august.

Historien er den samme. Hvad enten vi taler om træningstid, understøttende undervisning, digitalisering, som alle er ting, der er indført i dette skoleår, eller vi taler om Forenklede Fælles Mål, Åben Skole, Synlig Læring osv. som kommer rullende næste skoleår. Når nye ting indføres, vil der være behov for, at ledelsen løfter procesansvaret.

Ledelsen skal ikke give svaret på, hvad der præcist skal foregå i 3.a. Det

medarbejdernes opgave. Og som medarbejder skal vi mødes med respekt for vores faglighed.

Men i en hverdag, hvor vi oplever, at vi dårligt kan nå de allermest nødvendige opgaver for at få den almindelige dagligdag til at hænge sammen, må implementeringen af nye tiltag ikke afhænge af den enkelte medarbejders overskud og evne til løfte opgaven. Lederen skal sørge for, at organisationen aktivt bærer ansvaret for processen.

Successen med at implementere inklusion, Synlig læring m.m. må aldrig være afhængig af den enkelte medarbejders overskud og evne.

Og det er her, jeg beder om ledelse. For det er ledelsen, der skal sørge for, at der et stillads rundt om den enkelte medarbejder, når nye ting skal implementeres. Stilladset skal være eksplicit og synligt tilstede i hverdagen. Der skal være en køreplan og beskrivelse de forskellige trin i processen, samt dato og kriterier for evaluering af implementeringen.

Ikke mindst vil jeg have ledelse, der i praksis sørger for, at der afsættes tid og rammer til fx teamdrøftelse på lærermøder, fælles forberedelsesdage m.m. Ledelse, der har respekt for, at lærerne er dem, der kender eleverne m.m. og i praksis kan omsætte det nye. Ledelse, der stiller de nysgerrige og reflekterende spørgsmål ind i tea-

rets drøftelse. Og ledelse, der hjælper med, at ingen slår for stort brød op.

Så til alle jer derude, der prøver at navigerer rundt i alt det nye samtidig med, at I prøver at give eleverne en tryk, udfordrende og spændende skoledag: Sørg for at bede jeres MED-udvalg drøfte, hvordan det nye implementeres, hvordan der bliver prioriteret tid til den nødvendige didaktiske drøftelse og vidensdeling undervejs i processen.

Bed om tidsplaner, succeskriterier, dato for midtvejsevalueringer og ikke mindst tydelige procedurer for, hvad man som medarbejder gør, når man har brug for ekstra hjælp undervejs.

En attraktiv arbejdsplads kræver medindflydelse. JA. Men også ledelse, der tager ansvar for, at ingen står alene med opgaven, hvad enten det drejer sig om inklusion, Synlig læring eller noget helt andet.

Elevbesøg på Bistrupskolen:

Elever til debat om FS-reformen

Tekst og foto: Lars Jørn Jensen

Repræsentanter fra Landsorganisationen *Danske Skoleelever* har siden efteråret draget rundt til skoler over hele landet for at informere om folkeskolereformen og undersøge hvad eleverne synes om den.

En skønne dag i efteråret kom de til Bistrupskolen.

Therese fra København, Toke fra Århus og Jonas fra Aalborg er færdige med hhv. 9. og 10. klasse og har valgt at bruge et år som aktivister for *Danske Skoleelever*.

Med sikker hånd styrer de alle Bistrupskolens elever fra 6. til 9. klasse gennem en debat om den nye skole. Efter velkomst og præsentation er der film. Hvert af reformens elementer udsættes for glade, sjove kommentarer fra de yngste, fulgt op af en kort, konkret forklaring.

Derefter bliver eleverne sat i gang med at tælle til 23 ned gennem rækkerne og alle 1'erne finder nu sammen et sted i salen, hvor et emne, en vejledning, et stykke karton og kuglepenne ligger klar. Snart summer hele sa-



Levende oplæg fra Therese, Toke og Jonas fra *Danske Skoleelever*

len af snak og diskussioner om hvad man kan blive enige om at skrive på planchen. Efter 10 minutter går grupperne videre til næste post og når på den måde gennem 7-8 forskellige emner.

En af aktivisterne tager sig tid til en snak med *Hinkerudens* udsendte.

Vi er nu i det korps, der tager rundt. Indtil nu har vi været på 450 skoler og vi skal op på 600 før vi slutter i februar.

Bagefter skal der skrives rapporter. Vi sender en rapport til hver af de skoler, vi har besøgt og skriver en samlet rapport til undervisningsministeriet."

Grupperne afslutter på deres sidste post, og efter klapsalver til de tre aktivister, tømmer salen for elever. Nu er det tid til en snak mellem en af aktivisterne og den lokale elevrådsformand.

Opløftet over mødet med de tre unge siger *Hinkerudens* udsendte tak for snakken og hele arrangementet, og ønsker held og lykke med det videre arbejde.



Therese: "Danske Skoleelever repræsenterer alle landets 6. til 9.klasses elever. Vi har en bestyrelse, som vælges på en generalforsamling, og en formand: Miranda Dagsson. Vi har startet den her tur rundt på landets skoler fordi vi har fundet ud af at 7 ud af 10 elever ikke ved nok om reformen.



Redaktion: Gregers Nordentoft, Finn Jensen, Mette Menander, Lars Jørn Jensen

Adresse: Hinkeruden, Lærernes Hus, Kongevejen 391, 2840 Holte.

E-mail: 026@dlf.org

Tryk: Lærernes Hus

Diskussion om hvordan man får en bedre trivsel?