

HinkeRuden

10. årgang nr. 2
januar 2015

Medlemsblad for Rudersdalkredsen—Danmarks Lærerforening kreds 26



Læs om:

- Formanden skriver
- Interview med TR for PPR: "Det er også vigtig med den enkelte elev"

Formanden skriver

Godt Nytår

Af Marianne Henriksen, formand for Rudersdalkredsen

Så er vi i gang igen efter en forhåbentlig god juleferie.

Ud over at møde ind på jobbet, møder vi også ind til OK-forhandlingerne. Der er tweets og opdateringer på FaceBook, og der er billeder i medierne, hvor Anders Bondo Christensen og Michael Ziegler smiler og giver hånd. Og der er forskellige journalisters bud på, hvad der skal til, for at folkeskolen og reformen bliver en succes

Er du OK?

Her er det værd at huske på, at OK-forhandlingerne i virkeligheden er to forhandlinger: dels en forhandling i Forhandlingsfællesskabet, der dækker alle de kommunalt ansatte - og dels en forhandling for vores egen gruppe: lærere, børnehaveklasseledere, UU-vejledere, PPR-ansatte osv.

Det er også godt at huske, at forhandlingerne føres bag lukkede døre, så ingen af parterne må for-

Tidsforløb for OK15

- Kravene blev udvekslet den 15. december 2014.
- De generelle forhandlinger med KL (Kommunernes Landsforening) blev indledt den 7. januar 2015.
- Organisationsforhandlingerne mellem KL og LC (DLF) blev indledt lige før jul og tilrettelægges så de slutter sidst i februar.
- De nye overenskomster skal træde i kraft fra 1. april 2015.

De generelle forhandlinger foregår mellem Forhandlingsfællesskabet, som er det kommunale/regionale forhandlingsfællesskab og KL.

Organisationsforhandlingerne for lærerne foregår mellem LC (Lærernes Centralorganisation) og KL.

tælle mere specifikt i medierne, hvad der konkret forhandles om. Pressen må gerne spekulere - og det gør de gerne - men det er kun spekulation.

I faktaboksen kan du se en oversigt over forhandlingsdatoer m.v.

Kredsen

Mens OK-forhandlingerne foregår, arbejder vi i kredsstyrelsen videre med de ting, som lokalt (og nationalt) påvirker medlemmernes hverdag:

- Lærere og børnehaveklasseledere har et højt undervisningstimal;
 - medarbejderne på PPR har tit svært ved at få aftaler på skolerne pga. arbejdstidens tilrettelæggelse
 - Fragmenteret tid (og for lidt af den) mellem undervisningsopgaverne gør det svært at forbedre undervisningen med kvalitet
 - Forskellig måde at beregne arbejdstid, flex, undervisningsopgaven mm. gør det svært at overskue arbejdsopgaver, og næsten umuligt at tjekke sin lønseddel.

Så der er nok at tage fat på idet nye år for os alle sammen. God arbejdslyst.

Husk at skrive i kalenderen:

Rudersdalkredsens Generalforsamling Torsdag den 19. marts 2015 kl. 16.30

Efter generalforsamlingen er der fælles spisning. Der kommer opslag på skolerne med tilmelding 3 uger før generalforsamlingen.

Dagsorden følger vores vedtægter og vil blive sendt ud senere.

I en fortravlet tid:

” Det er også vigtigt med den enkelte elev! ”

Af Lars Jørn Jensen

Hinkeruden er nysgerrig efter hvordan det går ”de små grupper” i kredsen. Vi har taget en snak med Trine Kyhn, Vangeboskolen. Hun er TR for kommunens PPR-medarbejdere.

Hvem er det, du er TR for?

Jeg repræsenterer logopæd’erne, cand.pæd.psych’erne og hjemme- ene-underviserne. I alt ca. 20 medlemmer.

Hvor mange hjemme- ene-undervisere er der?

Der er to af dem. Og cand.pæd.psych’erne er jo en ud-døende race. Cand.psych’erne (de universitets-uddannede psykologer) er organiseret i AC.

Hvordan oplever du børne-karakteren i dag?

De er jo ligesom deres forældre, kan man sige. De er enormt for-travlede – har mange ting om ørerne. Jeg oplever mange foræl-dre, der ikke har rigtig tid til deres børn. De synes, at dem kan vi som system ta’ os af, og fikse – hvis der skulle være noget at fikse. Det er den samme mentalitet, jeg møder hos børnene. Det er meget med at kræve og ”mig selv først” – ikke så meget for fællesskabet.

Har det ændret sig med reformen – og med iPads til alle?

Ikke så meget reformen, men jeg synes at det med iPads i skolen... Det synes jeg ikke nødvendigvis er

en god ting. Det gælder også i fa-milien. Vi er fire derhjemme og har hver en iPad. Det gør det altså svært at holde koncentrationen om det man er i gang med. Så kommer der lige en eller anden pop-up – det behøver ikke engang være en, der skriver til dem, det kan også være en besked fra en app eller et spil – mens de egentlig skulle være i gang med at lave de-res matematik – og så er de allere-de tabt. I skolen kan det også væ-re svært for læreren at se, om de rent faktisk laver det, de skal eller om de laver noget helt andet. Selvfølgelig kan det noget, men jeg synes man skal være varsom med at sætte det i stedet for bøger, hvor man bedre kan fastholde det man arbejder med – blade tilbage osv.

Hvad har lov 409 betydet for dig og dine ar-bejdsvilkår?

Man kan sige at vi er jo un-derlagt lov 409, men vi er en gruppe, der ikke er særligt velbeskrevet i loven, så vi fungerer egentlig lige-som før. Dvs. vi har nogle opgaver, og dem løser vi. Vi er jo ikke en del af alt det med lejrskoler, tilsyn osv. Til gengæld har vi andre opga-ver end dem på skolen. Vi har jo også opgaver i børnehaver, på for-

valtningen, i dagplejen og hos børn, der ikke går i daginstitution. Vi har også vejledning af forældre, lærere og pædagoger. Men det er svært at sætte tid på, for det lap-per ind over hinanden.

Hvad har de nye tider betydet for dit samarbejde med lærerne?

Min oplevelse er at der står lære-re, der rigtig gerne vil mødes om-kring nogle børn – tale med mig eller psykologen om nogle proble-matikker – men at de ikke har tid! Jeg havde en oplevelse på Nærum skole, hvor vi havde haft et møde med forældre, lærere, tolk og det hele – og efterfølgende ville vi rig-



TR for PPR Trine Kyhn på arbejde på Vangeboskolen.

tig gerne følge op på hvad hun (læreren) så rent faktisk kunne gøre med det her barn. Det skulle så helst være i ugen efter, for el-lers havde hun brugt al sin forbe-redelsestid for ugen. Det er et kæmpe dilemma at stå i: På den

ene side vil de rigtig gerne løse opgaven, på den anden side har de bare ikke muligheden. Så må de prioritere – og der kommer de nemt til at prioritere hele klassen, hvor jeg så kommer og siger: - Men det er også vigtigt med den enkelte!

Men jeg bruger meget mere tid i forhold til tidligere, på at forsøge at aftale møder – stikke hovederne sammen i frikvarteret, eller spise frokost sammen - og så sker der mange gange noget andet, der gør at det ikke lykkes

Hvordan ser du på ambitionen om at inkludere langt flere elever i normalklasserne?

Inklusion er jo rigtig godt, når det er berigende for alle parter – gerne mer' af det. Men der hvor man kan begynde at stille spørgsmålstegn, er hvor det faktisk ikke gavner den enkelte, eller hvor det er på be-

kostning af fællesskabet. Hvor de øvrige elever i klassen – om ikke lider af det – så får begrænset det faglige udbytte. Der synes jeg det er problematisk. Jeg synes også godt man kan diskutere om de tilbud vi har til børn, der ikke kan el-

” Min oplevelse er at der står lærere, der rigtig gerne vil mødes omkring nogle børn – tale med mig eller psykologen om nogle problematikker – men at de ikke har tid!”

ler skal inkluderes – om det er de rigtige tilbud – om de har det rigtige tilsnit i forhold til de behov, der i virkeligheden er hos eleverne.

Har du, som talepædagog, fat i mange af inklusions-eleverne?
Altså, skolerne løfter jo en tungere inklusionsopgave end tidligere, og nogle af de børn har jo talevanskeligheder. Men hvis de havde været i sær-tilbud, skulle vi jo alligevel støtte dem med deres vanskeligheder, så det er egentlig det samme.

Men hvordan oplever du arbejdspresset nu?

Det er *anderledes!* Jeg oplever at jeg vil egentlig gerne bruge mere tid med nogle bestemte børn, end det egentlig kan lade sig gøre. For det er jo ikke kun at sidde med det enkelte barn, det er også alt det arbejde, der følger med – med forældrene og med lærerne – det kan være svært at få til at hænge sammen.



Årets julebanko for fraktion 4 var igen en stor succes arrangeret af Annemarie og Tove.

Hvad du drømte...

Ingen tvivl om at folkeskolereformens fædre og mødre har drømt skønt om fremtidens skole. Men bare de dog havde læst på deres Ingemann, da drømmen skulle føres ud i livet!

**Giv tid! og livets træ bli'r grønt
må frosten det end kue;
giv tid! og hvad du drømte skønt,
du skal i sandhed skue.**

*Fra "I sne står urt og busk i skjul"
B. S. Ingemann, 1831*

Redaktion: Gregers Nordentoft, Finn Jensen, Mette Menander, Lars Jørn Jensen

Adresse: HinkeRuden, Lærernes Hus, Kongevejen 391, 2840 Holte.

E-mail: 026@dlf.org

Tryk: Lærernes Hus

Deadline næste nummer: 26. februar 2015